

إشعار بالضمانات الإجرائية

أبريل 2016



إشعار بالضمانات الإجرائية حقوق آباء الأطفال ذوي الإعاقة

والمراجعة والرفض والتي ستحدد ما إذا كان طفلك مؤهل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة بها. وستقوم تلك اللجنة بتطوير ومراجعة وتعديل برنامج التعليم الفردي لطفلك وتحدد اللاحق التعليمي لطفلك. ويمكن الاطلاع على معلومات إضافية تتعلق بدور لجنة القبول والمراجعة والرفض وقانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة في الملحق المرفق بهذه الوثيقة، دليل إجراءات القبول والمراجعة والرفض لأولياء الأمور. كما يمكنك الاطلاع عليها على :

<http://framework.esc18.net/>

يقضي قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة وما طرأ عليه من تعديل في 2004 بأن تقوم المدارس بإرسال إشعار إلى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة يتضمن توضيح تام للضمانات الإجرائية المتاحة بموجب القانون المذكور ولوائحه النافذة. ويهدف هذا السند المقدم من الهيئة التعليمية لولاية تكساس إلى إستيفاء الشرط المتعلق بالإشعار ومساعدة أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم حقوقهم بموجب هذا القانون.

■ الضمانات الإجرائية في التعليم الخاص

■ تقييم الطفل

يجب تحديد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يقيمون بالولاية وبحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة بها بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة الذين يلتحقون بالمدارس الخاصة وتحديد أماكنهم وتقييمهم.

■ إشعار كتابي مسبق

يحق لولي الأمر الحصول على معلومات كتابية عن الإجراءات التي تتخذها المدرسة بشأن إجراءات المدرسة التي تتعلق باحتياجات التعليم الخاص للطفل.

ويجب على المدرسة أن تعطي ولي الأمر إشعار كتابي مسبق قبل أن تبادر بتغيير أو تغيير تحديد طفلك أو تقييمه أو الحاقه التعليمي أو التعليم العام المناسب المجاني المقدم للطفل. كما يحق لولي الأمر الحصول على إشعار كتابي مسبق قبل أن ترفض المدرسة الشروع في تغيير أو تغيير تحديد طفلك أو تقييمه أو الحاقه التعليمي أو التعليم العام المناسب المقدم للطفل. ويجب على المدرسة أن ترسل إشعار كتابي مسبق بغض النظر عن موافقتك على التغيير أو طلبك إجراء التغيير.

يعني مصطلح الآباء بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الآباء بالتبني. وإذا سمحت شروط الولاية بذلك، الوصي أو الشخص الذي يقوم بدور الأب الحيوي أو بالتبني (بما في ذلك الجد أو زوج الأم أو غيرهم من الأقارب) الذين يعيش معهم الطفل، وهذا الشخص أو الآباء البديلاء يكونوا مسئولين من الناحية القانونية عن رعاية الطفل. ويعني مصطلح اللغة الأم عندما يستخدم مع شخص لا يتمتع بطلاقة لغوية في اللغة الإنجليزية اللغة التي يستخدمها هذا الشخص عادة و عند استخدامها مع الصم أو الأشخاص الذين يعانون من صعوبات في السمع. وتعتبر اللغة الأم وسيلة تواصل يستخدمها عادة هذا الشخص.

ويجب على المدرسة ان ترسل لولي الأمر إشعار بالضمانات الإجرائية مرة واحدة فقط خلال السنة الدراسية بإستثناء أن تقوم المدرسة بإعطاء ولي أمر الطفل نسخة أخرى من الإشعار: بناء على إحالة أولية أو طلب للتقييم أو فور استلام الهيئة التعليمية لولاية تكساس أول شكوى للتعليم الخاص: أو فور استلام أول شكوى تتعلق بالإجراءات الواجبة خلال السنة الدراسية أو عندما يتخذ قرار لإتخاذ إجراءات تأديبية تشكل تغيير في إلحاق الطفل أو بناء على طلب ولي الأمر. سيأخذ ولي الأمر والطفل القرارات بشأن البرنامج التعليمي للطفل من خلال لجنة القبول

ويجوز أن يختار ولي أمر الطفل ذو الإعاقة تلقي إشعارات كتابية عن طريق البريد الإلكتروني (رسالة إلكترونية) إذا اتاحت المدرسة مثل هذا الاختيار.

■ موافقة الآباء / أولياء الأمور

يجب أن تحصل المدرسة على موافقة معلنة من ولي أمر الطفل أو منك قبل أن تقوم ببعض الأمور. وتعني الموافقة المعلنة: أن ولي الأمر قد حصل على كل المعلومات المتعلقة بالإجراء الذي يطلب من ولي الأمر الموافقة عليه وذلك باستخدام اللغة الأم أو غير ذلك من وسائل التواصل وأن ولي الأمر يفهم ويوافق كتابة على النشاط ويجب أن تصف الموافقة الكتابية هذا النشاط و تتضمن أية تسجيلات سيتم إذاعتها ولمن. ما يفهم ولي الأمر أن إعطاء الموافقة أمر اختياري ويمكن إلغاؤها في أي وقت. وإذا أراد ولي الأمر إلغاء موافقته على تلقي طفله التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به، فيجب عليه أن يقوم بذلك كتابة. وإذا قام ولي الأمر بإعطاء الموافقة ثم الغاها ، لن تكون موافقته ذات أثر رجعي.

ويجب على المدرسة أن تحتفظ بالوثائق الخاصة بالجهود المعقولة للحصول على موافقة ولي الأمر. ويجب أن تتضمن تلك الوثائق سجل محاولات المدرسة الحصول على موافقة ولي الأمر مثل السجلات الهاتفية بالتفصيل ونسخ من المراسلات وسجلات مفصلة للزيارات التي تمت في المنزل أو مكان العمل.

كما يجب على المدرسة أن تذكر في الإشعار الكتابي المسبق: وصف للإجراءات التي تقترحها المدرسة أو ترفض إتخاذها وتوضيح سبب إقرارها لهذا الإجراء أو رفضها له ووصف لكل إجراء متعلق بالتقييم أو التسجيل أو التقرير الذي استخدمته المدرسة عند إقرار هذا الإجراء أو رفضه وتصريح بأن ولي الأمر يتمتع بالحماية بموجب الإجراءات الوقائية بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوضيح كيفية الصول لى نسخة من الإشعار الخاص بالضمانات الإجرائية ومعلومات الاتصال الخاصة بالأشخاص أو المنظمات التي يمكن أن تساعد في فهم قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة ووصف للاختيارات الأخرى التي أخذتها لجنة القبول و المراجعة والرفض وسبب رفض تلك الاختيارات ووصف للأسباب الأخرى التي تتعلق بإقرار المدرسة مثل هذا الإجراء أو رفضها له.

وتقوم المدرسة بإرسال إشعار كتابي مسبق إلى ولي الأمر بخمسة أيام دراسية على الأقل قبل أن تقترح الإجراء أو ترفضه ما لم يوافق ولي الأمر على فترة زمنية أقل.

ويجب كتابة هذا الإشعار بلغة مفهومة لعامة الجمهور ويجب كذلك ترجمتها إلى اللغة الأم لولي الأمر أو استخدام وسيلة تواصل أخرى ما لم يمكن القيام بذلك بشكل واضح.

وإذا لم تكن اللغة الأم لولي الأمر أو غيرها من وسائل التواصل لغة مكتوبة، يجب على المدرسة أن تترجم الإشعار شفويًا أو عن طريق وسائل أخرى باستخدام اللغة الأم لولي الأمر حتى يتسنى له فهمها. ويجب على المدرسة أن تقدم دليل كتابي يثبت قيامها بذلك.

إذا قام ولي الأمر في أي وقت -بعد أن بدأت المدرسة تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للطفل- بإلغاء موافقته على تلقي الخدمات، فيجب على المدرسة وقف تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للطفل. وعلى الرغم من ذلك، يجب على المدرسة قبل وقف تقديم الخدمات للطفل إعطاء ولي الأمر إشعار كتابي مسبق.

قد لا تستخدم المدرسة رفض ولي الأمر إعطاء موافقة على إحدى الخدمات أو الأنشطة لتحرمه أو طفله من سائر الخدمات أو المزايا أو الأنشطة الأخرى.

◆ **التقييم الأولي** - قبل القيام بتقييم أولي للطفل لتحديد مدى أهليته كطفل ذو أعاقة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب أن تعطي المدرسة ولي الأمر إشعار كتابي مسبق بالتقييم المقترح وتحصل على موافقته المعلنة. ويجب على المدرسة أن تبذل جهود معقولة للحصول على الموافقة المعلنة من أجل إجراء التقييم الأولي. ولا تعني موافقة ولي الأمر على إجراء التقييم الأولي أيضاً الموافقة على السماح للمدرسة ببدأ تقديم خدمات التعليم الخاص للطفل. إذا كان الطفل قاصر في الولاية ولا يقيم مع ولي الأمر، فلا يجب على المدرسة الحصول على موافقته إذا لم تتمكن من العثور عليه أو إذا تم إلغاء حقوق ولي الأمر /الآباء أو تم التنازل عنها لشخص آخر بموجب أمر من المحكمة.

◆ **الخدمات الأولية:** كما يجب على المدرسة الحصول على الموافقة المعلنة لتقديم خدمة التعليم المبدئية الخاص للطفل. وإذا لم يرد ولي الأمر على طلب الحصول على الموافقة المعلنة على تلقي الخدمات لأول مرة أو رفض إعطاء الموافقة أو قام بإعطاء الموافقة ثم الغاها كتابة، لن تعتبر المدرسة مخالفة للتعليم العام المناسب المجاني ولا يجب عليها دعوة لجنة الموافقة والمراجعة والرفض للإنعقاد أو تقديم برنامج التعليم الفردي للطفل.

◆ **إعادة التقييم-** يجب على المدرسة أن تحصل على موافقة ولي الأمر من أجل إعادة تقييم طفلك ما لم تتمكن ممن إثبات إتخاذ التدابير المعقولة للحصول على موافقة ولي الأمر و تقاعس ولي الأمر في الرد عليها.

◆ **الإجراءات الواجبة-** إذا قام ولي الأمر بتسجيل الطفل في مدرسة عامة ورفض إعطاء موافقة على إجراء تقييم أولي للطفل أو إعاءة تقييمه، يجوز للمدرسة دون أن تكون ملزمة بذلك أن تقيم الطفل أو تعيد تقييمه باستخدام إجراءات الوساطة أو عن طريق جلسة الإجراءات الواجبة. وعلى الرغم من إمكانية قيام مأمور الجلسة بأمر المدرسة بتقييم الطفل دون موافقة ولي الأمر، قد لا يأمر مأمور الجلسة المدرسة بتقديم

خدمات التعليم الخاص بدون موافقة ولي الأمر. إذا وافق ولي الأمر في البداية على تلقي الطفل الخدمات وقام بعد ذلك بالغائها كتابة لوقف تقديمها وذلك بعد أن قامت المدرسة بتقديم الخدمات ، لا يجوز للمدرسة الاستعانة بإجراءات الوساطة للحصول على موافقة ولي الأمر أو تطبيق الإجراءات الواجبة للحصول على أمر من مأمور الجلسة لمواصلة تقديم الخدمات.

ولا يجب تقديم موافقة ولي الأمر قبل أن تقوم المدرسة بمراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم الطفل أو إعادة تقييمه أو أن تقوم المدرسة باختبار الطفل أو تقييمه مثل سائر الأطفال ما لم يطلب موافقة ولي الأمر لجميع الأطفال.

■ **التقييم التعليمي المستقل**

إذا رفض ولي الأمر قيام المدرسة بتقييم طفله، يحق له أن يطلب تقييم طفله دون أن يدفع ثمن التقييم بواسطة شخص لا يعمل في المدرسة. وتعني المصروفات العامة أن المدرسة إما ستدفع تكلفة التقييم بالكامل أو تضمن أن ولي الأمر لن يتحمل ثمن تقييم الطفل. والتقييم التعليمي المستقل عبارة عن تقييم يقوم به شخص مؤهل لا يعمل في المدرسة. وعندما يطلب ولي الأمر إجراء تقييم تعليمي مستقل، يجب على المدرسة أن تقدم لولي الأمر معلومات عن معايير هذا التقييم ومكان إجراءه.

يجوز للمدرسة أن تطلب من ولي الأمر توضيح سبب رفضه إجراء هذا التقييم، لكن لا يمكن لها بدون سبب معقول أن تؤخر القيام بالتقييم أو ترفض القيام به عن طريق أن تطلب من ولي الأمر توضيح سبب رفضه.

يحق لولي الأمر أن يخضع طفله لتقييم تعليمي مستقل بلا مقابل عندما تقوم المدرسة بإجراء التقييم بدون موافقة ولي الأمر. وإذا طلب ولي الأمر من المدرسة أن تدفع تكاليف هذا التقييم، يجب على المدرسة أن تدفع ثمنه أو تطلب وساطة مأمور الجلسة بدون تأخير غير مبرر لكي تبين أن التقييم الذي قامت به صحيح.

◆ **معايير التقييم التعليمي المستقل**---إذا لم يتحمل ولي الأمر تكاليف التقييم التعليمي المستقل، يجب أن تشبه معايير -التي تم بموجبها إجراء التقييم بما في ذلك مكان التقييم ومؤهلات الممتحن- المعايير التي تستخدمها المدرسة عندما تقيم الطفل (بما يتفق مع حق ولي الأمر في إجراء التقييم التعليمي المستقل). باستثناء المعايير الموضحة أعلاه، لا يجوز

للمدرسة أن تفرض شروطاً أو مدد زمنية محددة تتعلق بإجراء مثل هذا التقييم بدون مقابل.

في حالة فصل الطفل من إحقاقه الحالي لمدة عشرة (10) أيام دراسية خلال العام الدراسي، يحق للطفل ممارسة حقوق إضافية خلال أية أيام تالية للفصل. وإذا لم تزيد مدة الفصل التالية عن عشرة (10) أيام دراية متتالية ولم يغير الفصل في وضع إحقاق الطفل (أنظر تغيير وضع إحقاق الطفل أدناه)، يجب على موظفي المدرسة بالتشاور مع مدرسي الطفل تحديد حجم الخدمات المطلوبة لمساعدة الطفل على مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام وتلبية الأهداف الموضحة في التقييم التعليمي المستقل للطفل.

◆ **تغيير وضع الإحقاق—يتغير وضع إحقاق** الطفل إذا تم فصله لمدة تزيد عن عشرة (10) أيام أو إذا بلغ إجمالي مدد الفصل القصيرة أكثر من عشرة (10) أيام. وعندما تقرر المدرسة فصل الطفل، يجب على المدرسة أن تأخذ في الاعتبار ما إذا كان سلوك الطفل قد تكرر بشكل أساسي في حوادث سابقة ونتج عنها فصل الطفل لمرات عديدة وكذلك عوامل مثل إجمالي مدة فصل الطفل ومدى قرب مدة الفصل من بعضها. تغير مدد فصل الطفل من وضع إحقاقه بالمدرسة على أساس كل حالة على حدة وإذا تم الطعن فيه يخضع لمراجعة الإجراءات الواجبة و الإجراءات القضائية.

يجب على المدرسة في اليوم الذي إتخذت فيه قرار بتغيير وضع إحقاق الطفل بالمدرسة بسبب مخالفته لقوانين التعامل إشعار ولي أمر الطفل بذلك القرار وتعطيه الإشعار الخاص بالضمانات الإجرائية. وفي غضون عشرة (10) أيام دراسية من إتخاذ أي قرار بتغيير وضع إحقاق الطفل بسبب مخالفته لقوانين التعامل، يجب على كل من المدرسة وولي الأمر و لجنة القبول والمراجعة والرفض مرجعة هذا القرار.

◆ **قرار مأمور الجلسة---** إذا طلبت المدرسة عقد جلسة بوساطة مأمور الجلسة ورأى مأمور الجلسة أن التقييم قد تم بشكل صحيح أو أن التقييم التعليمي المستقل لم يستوفي معايير المدرسة الخاصة بهذا التقييم، لا يجب على المدرسة أن تدفع تكلفة هذا التقييم.

◆ **إجراء التقييم التعليمي المستقل على نفقة خاصة** --- يحق لولي الأمر أن يخضع طفله لتقييم تعليمي مستقل على نفقته الخاصة. وبغض النظر عن الجهة التي تدفع تكاليف هذا التقييم، يجب أن تأخذ المدرسة التقييم التعليمي المستقل في الحسبان عند إتخاذ أي قرار يتعلق بتقديم التعليم العام المناسب للطفل إذا إستوفى هذا التقييم معايير المدرسة. كما يمكن لولي الأمر أن يقدم هذا التقييم كدليل في جلسة الإجراءات الواجبة.

◆ **إجراء التقييم التعليمي المستقل بأمر من مأمور الجلسة** --- إذا أمر مأمور الجلسة إجراء التقييم التعليمي المستقل كجزء من جلسة الإجراءات الواجبة، عندئذ يجب على المدرسة أن تدفع تكاليف هذا التقييم.

■ **إجراءات تأديبية**
إذا خالف الطفل قوانين التعامل الرسمية، يجب على المدرسة أن تتبّع إجراءات تأديبية معينة وذلك إذا فصلت المدرسة الطفل من إلتحاقه الحالي ويشكل هذا الفصل تغيير في وضع الإلتحاق (أنظر تغيير وضع الإلتحاق أدناه).

◆ **فصل الطفل لمدة عشرة أيام دراسية أو أقل---** إذا خالف الطفل قوانين التعامل الرسمية، يجوز للمدرسة أن تفصله من إحقاقه الحالي لمدة عشرة (10) أيام دراسية أو أقل خلال السنة الدراسية مثلما تفعل عند تأديب الأطفال غير المعاقين. ولا يجب على المدرسة أن تقدم خدمات تعليمية أثناء فترة الفصل القصيرة مالم تقدم المدرسة خدمات للأطفال غير المعاقين. إذا قررت المدرسة أن تفصل الطفل بموجب قانون الولاية، لن يتجاوز هذا الفصل مدة ثلاثة

و عند مراجعة قرار تغيير وضع إحقاق الطفل ذو الإعاقة بالمدرسة، يجب على الأعضاء مراجعة كافة المعلومات ذات الصلة الموجودة في ملف الطفل بما في ذلك برنامج التعليم الفردي وأي ملاحظات من قبل المدرسين وأي معلومات ذات صلة يقدمها ولي الأمر. ويحدد الأعضاء ما إذا كان سلوك الطفل يرجع إلى تقاعس المدرسة عن تنفيذ البرنامج التعليمي الفردي للطفل أو ما إذا كان سلوك الطفل ناتج بشكل مباشر أو جوهري عن إعاقته.

◆ **عندما يكون سلوك الطفل ذو الإعاقة ناتج عن إعاقته** --- إذا كان سلوك الطفل لا يرجع إلى إعاقته، عندئذ يمكن تأديبه بنقس الطريقة ونفس المدة المحددة للطلبة غير المعاقين باستثناء أنه يجب على الطفل ذو الإعاقة مواصلة تلقي خدمات التعليم العام المجاني المناسب.

◆ **بيئة بديلة** --- إذا تم فصل الطفل ذو الإعاقة من إحقاقه التعليمي الحالي إما بسبب ظروف خاصة أو بسبب سلوك لا يرجع إلى عجزه، يجب على لجنة القبول والمراجعة والرفض الخاصة بالطفل أن تحدد بيئة تعليمية بديلة مؤقتة. وسيستمر الطفل المعاق في تلقي الخدمات التعليمية حسب الضرورة حتى يتلقى خدمات التعليم العام المجاني المناسب. ويجب أن تمكن هذه الخدمات الطفل ذو الإعاقة من مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام على الرغم من كونها في بيئة أخرى ومن تلبية الأهداف الموضحة في التقييم التعليمي المستقل للطفل. ويجب أن يتلقى الطفل حسب الضرورة تقييم أو تشخيص وظيفي للسلوك وخدمات التدخل في السلوك والتعديلات المصممة لمعالجة السلوك حتى لا يتكرر مرة أخرى.

أحد موظفي المدرسة قد أعرب عن مخاوفه بشكل خاص إلى مدير التعليم الخاص أو غيره من المشرفين بشأن نمط من أنماط السلوك الذي قام به الطفل ذو الإعاقة.

وتعتبر المدرسة أنها لم تكن على دراية مسبقة إذا: رفض ولي الأمر الموافقة على إجراء التقييم بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو إذا رفض ولي الأمر الخدمات المقدمة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق بالطفل ذو الإعاقة أو إذا تم تقييم الطفل وتحديد عدم أهليته لتلقي خدمات التعليم الخاص.

إذا أعطى ولي الأمر موافقته المبدئية على تلقي طفله الخدمات ثم قام بألغائها كتابة فيما بعد وذلك بعد أن قامت المدرسة بتقديم تلك الخدمات، فيعتبر ذلك رفض للخدمات المقدمة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وقد يخضع الطفل لإجراءات تأديبية التي تسري على الأطفال بدون إعاقة ولن يستحق للحماية التي تمنح بموجب القانون المذكور.

وإذا طلب ولي الأمر إجراء تقييم أولي لطفله خلال الفترة التي يخضع فيها لإجراءات تأديبية، يجب إجراء هذا التقييم بشكل سريع. وحتى إكمال التقييم، يظل الطفل في الإحاطة التعليمي الذي تحدده سلطة المدرسة والتي يمكن أن تتضمن وقف الطفل أو طرده بدون تلقي خدمات تعليمية.

◆ **الإحالة إلى و** --- لا يمنع قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة المدرسة من إبلاغ السلطات المختصة عن جريمة يرتكبها الطفل ذو الإعاقة أو يمنع تنفيذ قانون الولاية و السلطات القضائية من ممارسة مسؤولياتهم فيما يتعلق بتطبيق القانون الفيدرالي أو قانون الولاية على الجرائم التي يرتكبها الطفل ذو الإعاقة. وإذا ابلغت المدرسة عن جريمة ارتكبها الطفل ذو الإعاقة، يجب على المدرسة أن تضمن إرسال نسخ من سجلات التعليم الخاص والسجلات التأديبية كي تراجعها السلطات التي تتلقى تقارير المدرسة بشأن الجرائم. وعلى الرغم من ذلك، يجوز فقط إرسال تلك السجلات فقط بالقدر الذي يسمح به قانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية.

◆ **جلسة عاجلة للإجراءات الواجبة** - إذا لم يوافق ولي الأمر على أي قرار يتخذ بشأن إجراء تأديبي، يحق له طلب عقد جلسة عاجلة للإجراءات الواجبة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت المدرسة تعتقد أن الإبقاء على طفلك في إحاطة الحالي سينتج عنه بشكل مؤكد إصابة الطفل ذو الإعاقة أو إصابة الآخرين، يجوز للمدرسة طلب عقد جلسة عاجلة للإجراءات الواجبة. ويجب أن تتعدّد الجلسة في غضون عشرين (20) يوم دراسي من تاريخ طلب عقد تلك الجلسة. ويجب على مأمور الجلسة أن يصدر قراره في غضون عشرة (10) أيام دراسية بعد الجلسة. ومالم يتفق ولي الأمر والمدرسة على خلاف ذلك، يجب أن يبقى الطفل ذو الإعاقة في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة حتى يصدر مأمور الجلسة قراره أو حتى تنتهي مدة إحاطة بالبيئة التعليمية البديلة المؤقتة بالمدرسة أيهما يحدث أولاً.

وعندما تطلب المدرسة عقد جلسة عاجلة للإجراءات الواجبة، يجوز لمأمور الجلسة أن يأمر باستمرار وضع الطفل ذو الإعاقة في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة لمدة لا تزيد عن 45 يوم دراسي وذلك إذا كان الإبقاء على البرنامج التعليمي الفردي للطفل ذو الإعاقة سيؤدي إلى إصابة الطفل أو إصابة الآخرين. ويجوز لمأمور الجلسة وضع الطفل في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة حتى لو كان سوء سلوك الطفل ناتج عن إعاقته. وبدلاً من ذلك، يجوز لمأمور الجلسة أن يقرر إعادة الطفل إلى إحاطة السابق الذي تم فصله منه.

حماية الأطفال الذين لم يتم اعتبارهم مؤهلين بعد للتعليم الخاص --- إذا علمت المدرسة أن الطفل كان ذو إعاقة قبل السلوك الذي أدى إلى إجراء التأديبي، عندئذ يتمتع الطفل بكافة الحقوق والحماية التي يتمتع بها الطفل ذو الإعاقة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وتعتبر المدرسة قد علمت بشكل مسبق إذا: أعرب ولي الأمر عن قلقه كتابة إلى مدرس أو إداري بالمدرسة بشأن حاجة الطفل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به أو أن ولي الأمر طلب إجراء تقييم لطفله بموجب هذا القانون أو أن المدرس أو الطفل ذو الإعاقة أو

■ السجلات التعليمية

◆ إشعار للوالدين --- يجب على الهيئة التعليمية

لولاية تكساس أن تعطي إشعار لإخبار والدي الطفل ذو الإعاقة بشكل تام وكاف بشأن سرية المعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً بما في ذلك: وصف اللغة الأم للمجموعات السكانية المتنوعة التي تم بها إرسال الإشعار في الولاية ووصف للأطفال التي تتعلق بهم المعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً ونوع المعلومات المطلوبة والطرق المستخدمة في جمع المعلومات بما في ذلك المصادر التي جمعت منها المعلومات والاستفادة من تلك المعلومات وملخص للسياسات والإجراءات التي يجب على الهيئات المشاركة أن تتبعها فيما يتعلق بالتخزين والإفصاح للغير والإحتفاظ بالمعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً وتلفها ووصف لجميع حقوق الوالدين والأطفال المتعلقة بتلك المعلومات بما في ذلك الحقوق الممنوحة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة ولوائحه النافذة القانون رقم 34 للوائح الفيدرالية الباب رقم 99.

تتضمن المعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً ما يلي: اسم الطفل واسم ولي الأمر بصفته الوالد واسم عضو آخر في الأسرة وعنوان ولي الأمر والتعريف الشخصي (مثل رقم الضمان الاجتماعي) أو أي معلومات أخرى تسهل التعرف على الطفل بتأكيد معقول.

قبل القيام بأي نشاط رئيسي لتحديد هوية الطفل، يجب نشر الإشعار أو الإعلان عنه في الجرائد أو غيرها من وسائل الإعلام أو كلاهما مع القيام بإشعار الوالدين بشأن النشاط الذي سيتم القيام به لتحديد الأطفال الذين يحتاجون تعليم خاص والخدمات المتصلة به وكذلك تعريف هويتهم وتقييمهم.

◆ حماية المعلومات والتخلص منها -- يجب على

المدرسة أن تحمي سرية سجلات الطفل ذو الإعاقة التي جمعتها وكذلك مراحل التخزين والإفصاح والتلف. وتعني السجلات التعليمية نوع السجلات الواردة في سجلات التعليم في قانون اللوائح الفيدرالية رقم 34 الباب رقم 99. يجب على المدرسة أن تخبر ولي الأمر /الوالد بالوقت الذي لم تعد فيه المعلومات الموجودة في سجل طفله مطلوبة لتقديم خدمات تعليمية له. ويجب على المدرسة أن تتخلص من تلك المعلومات بناء على طلب ولي الأمر ماعدا الاسم والعنوان ورقم الهاتف والدرجات وسجل الحضور والفصول التي تم حضورها ومستوى الصف والسنة الدراسية اللتان تما إتمامهما. ويقصد بالتخلص من المعلومات التلف المادي لها أو إزالة المعرفات الشخصية من المعلومات حتى لا يتم تعريف المعلومات الشخصية بعد ذلك.

◆ أنواع السجلات وأماكنها --- يحق لولي الأمر

أن يطلب ويحصل على قائمة بأنواع وأماكن السجلات التعليمية التي جمعتها المدرسة وتحفظ بها وتستخدمها.

◆ الإطلاع السجلات التعليمية والجداول الزمنية-

-- يحق لولي الأمر أن يراجع كافة السجلات التعليمية الخاصة بطفله بما في ذلك الأجزاء التي تتعلق بالتعليم الخاص. ويجوز للمدرسة أن تفترض أن ولي الأمر /والد الطفل يتمتع بسلطة مراجعة وفحص السجلات التعليمية الخاصة بطفله مالم تخطر المدرسة ولي الأمر بأنه لا يتمتع بالسلطة بموجب قانون الولاية الساري في حالة الوصاية أو الانفصال أو الطلاق. كما يمكن لولي الأمر أن يصرح للغير بمراجعة سجل طفله. وعندما يطلب ولي الأمر مراجعة السجلات، يجب على المدرسة أن تقدمهم بدون أي تأخير وفي أي اجتماع للجنة القبول والمراجعة والرفض أو في جلسة إجراءات واجبة أو جلسة قرار و لايجوز للمدرسة في إي حال من الأحوال أن تتأخر عن تقديم سجلات الطفل لمدة تزيد عن 45 يوم شمسي بعد طلب الإطلاع عليها.

◆ **المعلومات المتعلقة بأكثر من طفل** --- إذا تتضمن أي سجل تعليمي معلومات عن أكثر من طفل، يحق لولي الأمر / والد الطفل أن يفحص ويراجع المعلومات المتعلقة فقط بالطفل أو يطلع عليها فقط.

◆ **التوضيح والنسخ والرسوم** --- إذا طلب ولي الأمر السجلات التعليمية لطفله، يجب على المدرسة أن توضح وتفسر السجلات بشكل معقول. كما يجب على المدرسة أن تقدم لولي الأمر نسخ من تلك السجلات إذا كانت تلك هي الطريقة الوحيدة للإطلاع على السجلات ومراجعتها. ولا يجوز للمدرسة أن تطلب رسوم من ولي الأمر مقابل البحث عن أية سجلات تعليمية للطفل أو إرجاعها. وعلى الرغم من ذلك، يجوز للمدرسة أن تطلب رسوم من ولي الأمر مقابل نسخ تلك السجلات وذلك إذا لم تكن تكلفة الرسوم مرتفعة بحيث تمنعك من الإطلاع على السجلات.

إطلاع الغير على السجلات التعليمية --- يسمح قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة لبعض الأفراد بما في ذلك موظفي المدرسة بالإطلاع على سجلات الطفل ذو الإعاقة بدون الحصول على موافقة ولي الأمر. وخلاف ذلك، يجب الحصول على موافقة ولي الأمر قبل الكشف عن المعلومات الشخصية للطفل أمام الغير.

يجب الحصول على موافقة ولي الأمر أو موافقة الطفل المؤهل الذي بلغ سن الرشد بموجب قانون الولاية قبل الإفصاح عن المعلومات الشخصية للطفل لموظفي الهيئات المشاركة التي توفر خدمات الانتقال أو تدفع تكاليفها. إذا كان الطفل ذو الإعاقة يلتحق أو ينوي أن يلتحق بها بمدرسة خاصة لا تقع في نفس المنطقة التعليمية التي يسكن بها ولي الأمر، يجب الحصول على موافقة ولي الأمر قبل الكشف عن أية معلومات شخصية تتعلق بالطفل أمام المسؤولين في المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية التي يقطن بها ولي الأمر.

يجب أن تحتفظ المدرسة بسجل لكل شخص (ماعدا ولي الأمر وموظفي المدرسة المصرح لهم) يراجع السجلات التعليمية الخاصة للطفل مالم يوافق ولي الأمر على الإفصاح عن المعلومات الشخصية لطفله. ويجب أن يتضمن هذا السجل اسم الشخص وتاريخ الإطلاع على السجلات والغرض من إطلاع الشخص المصرح له باستخدامها.

ويجب أن يتحمل موظفي المدرسة مسؤولية ضمان سرية أية معلومات شخصية. ويجب أن يتلقى جميع الأفراد الذين يجمعون المعلومات الشخصية للطفل أو يستخدموها تدريب أو معلومات تتعلق بسياسات وإجراءات الولاية التي تتعلق بالسرية بموجب قانون تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. ويجب على كل مدرسة أن تحتفظ لغرض الإطلاع العام بقائمة حالية بأسماء ووظائف موظفي المدرسة الذين قد يتطلعوا على المعلومات الشخصية للطفل.

◆ **تعديل السجلات** --- إذا رأى ولي الأمر أن السجلات التعليمية للطفل غير دقيقة أو مضللة أو تخالف حقوق الطفل، يجوز لولي الأمر أن يطلب من المدرسة تعديل تلك البيانات. ويجب على المدرسة خلال فترة معقولة أن تقرر ما إذا كانت ستعدل البيانات أم لا. وإذا رفضت المدرسة تعديل المعلومات أو البيانات حسبما طلب منها، فيجب عليها أن تبلغ ولي الأمر برفضها وبحقك في عقد جلسة من أجل تعديل البيانات في السجلات. وتتعدّد جلسات محلية بموجب قانون تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة ولا تتعدّد جلسات إجراءات واجبة بموجب قانون الأفراد ذوي الإعاقة أمام مأمور جلسة محايد.

وإذا قررت المدرسة نتيجة الجلسة أن المعلومات الواردة بالسجلات غير دقيقة أو مضللة أو مخالفة لخصوصية الطفل ذو الإعاقة أو غيرها من الحقوق، يجب عليها تغيير تلك المعلومات أو البيانات وتخطر ولي الأمر كتابة بذلك. وإذا قررت المدرسة نتيجة الجلسة أن المعلومات الواردة بالسجلات غير دقيقة أو مضللة أو مخالفة لخصوصية الطفل ذو الإعاقة أو

إحالة من المدرسة العامة، قد تطلب المحكمة أو مأمور الجلسة من المدرسة العامة تعويض ولي الأمر عن رسوم تسجيل طفله إذا وجدت المحكمة

غيرها من الحقوق، يجب على المدرسة أن تخطر ولي الأمر بحقه في الحصول على بيان يعلق على المعلومات أو البيانات

الواردة في سجل طفلك طالما تحتفظ المدرسة بسجل الطفل أو بالجزء موضع الخلاف.

وإذا الغى ولي الأمر موافقته كتابة بشأن تلقي طفله خدمة التعليم الخاص والخدمات المتعلقة بها بعد أن بدأت المدرسة في تقديم تلك الخدمات لطفله، لا يجب على المدرسة أن تعدل السجلات التعليمية للطفل من أجل إزالة أية إحالات إلى تلقي سابق من قبل الطفل لخدمات التعليم الخاص. وعلى الرغم من ذلك، مازال يحق لولي الأمر أن يطلب من المدرسة أن تعدل سجلات الطفل إذا رأيت أن المعلومات الواردة بالسجلات غير دقيقة أو مضللة أو مخالفة لخصوصية الطفل ذو الإعاقة أو غيرها من الحقوق.

■ قيام الوالدين بإلحاق وتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة

يتمتع ولي الأمر بحقوق محددة عندما يقوم طواعياً بإلحاق طفله بمدرسة خاصة. ولا يقضي قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة بأن تدفع المدرسة العامة تكلفة التعليم بما في ذلك التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للطفل ذو الإعاقة في المدرسة الخاصة وذلك إذا قدمت المدرسة الخاصة تعليم عام مجاني مناسب وقرر ولي الأمر تسجيل طفله في مدرسة أو مؤسسة خاصة. وعلى الرغم من ذلك، يجب على المدرسة العامة التي تقع فيها المدرسة الخاصة أن تدرج الطفل ضمن الأطفال الذين يجب تلبية احتياجاتهم الخاصة بموجب أحكام قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بالأطفال المسجلين في مدارس خاصة.

■ قيام الوالدين بإلحاق وتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة عند الخلاف بشأن التعليم العام المجاني المناسب

يكون لولي الأمر حقوق محددة عندما يسجل طفله بمدرسة خاصة بسبب اختلافه مع مدرسة عامة تتعلق بتوفير برنامج مناسب للطفل. وإذا تلقي الطفل ذوي الإعاقة في السابق تعليم خاص والخدمات المتصلة به بموجب سلطة المدرسة العامة وقرر ولي الأمر تسجيل طفله في حضانه أو مدرسة إعدادية أو ثانوية خاصة بدون موافقة أو

أو مأمور الجلسة أن المدرسة العامة لم تقدم التعليم العام المجاني المناسب للطفل في الوقت المحدد قبل ذلك التسجيل وأن الإلحاق بالمدرسة الخاصة مناسب. وقد يرى مأمور الجلسة أو المحكمة أن التسجيل أو الإلحاق بالمدرسة مناسب حتى لو استوفى هذا التسجيل أو الإلحاق بالمدرسة معايير الولاية التي تسري على التعليم الذي تقدمه هيئة تعليم ولاية تكساس والمدارس.

■ **قيود على التعويضات** --- يجوز تخفيض أو رفض تكلفة التعويضات الموضحة في الفقرة أعلاه إذا: في أحدث اجتماع للجنة القبول والمراجعة والرفض الذي حضره ولي الأمر قبل نقل طفله من المدرسة الخاصة أو أن ولي الأمر لم يخبر لجنة القبول والمراجعة والرفض أنه يرفض التسجيل أو الإلحاق المقترح من قبل المدرسة العامة لتقديم خدمة اتعليم العام المجاني المناسب للطفل بما في ذلك توضيح مخاوف ولي الأمر ونيته في تسجيل طفله في مدرسة خاصة دون أن يتحمل تكلفة ذلك أو عشرة (10) أيام عمل على الأقل بما في ذلك الأجازات التي تحدث يوم العمل أو قبل نقل طفله من المدرسة العامة أو عدم قيام ولي الأمر بإعطاء شعار كتابي للمدرسة العامة بشأن تلك المعلومات أو قبل نقل الطفل من المدرسة العامة قامت المدرسة العامة بإعطاء إشعار كتابي مسبق إلى ولي الأمر بنيته في تقييم الطفل بما في ذلك بيان مناسب ومعقول بشأن غرض التقييم لكن ولي الأمر تخلف عن إحضار طفله للتقييم أو أن المحكمة ترى أن تصرفات ولي الأمر غير مقبولة.

وعلى الرغم من ذلك، لا يجب تخفيض تكلفة التعويض أو رفضها بسبب التقاعس عن إرسال الإشعار إذا: منعت المدرسة العامة ولي الأمر من إرسال الإشعار أو أن ولي الأمر لم يستلم الإشعار الخاص بمسؤوليته عن تقديم الإشعار الموضح أعلاه أو أن الالتزام بالشروط أعلاه سيؤدي إلى إلحاق ضرر مادي بالطفل. وحسب ما يتراءى للمحكمة أو مأمور الجلسة، لا يجوز تخفيض تكلفة التعويض

بسبب التقاعس عن إرسال الإشعار المطلوب إذا كان ولي الأمر أمي أو لا

يستطيع الكتابة باللغة الإنجليزية أو أن
الالتزام بالشروط أعلاه سيؤدي إلى ضرر
عاطفي خطير للطفل.

الطلاب الراشدين قبل بلوغ سن 18--- ينتج عن
شروط معينة موضحة في الفصل 13 من قانون
الأسرة لولاية تكساس أن يصبح الطفل راشد قبل
بلوغ سن 18 سنة. إذا أصبح الطفل طالب راشد
بموجب هذا الفصل، تنتقل الحقوق الممنوحة
بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى
الطفل في ذلك الوقت.

■ الوالد البديل

◆ **شروط عامة** --- تخص الحقوق الموضحة
في هذا السند آباء الأطفال ذوي الإعاقة.
إذا لم تتمكن المدرسة بعد بذل جهود
معقولة من تحديد هوية والد الطفل ذو
الإعاقة أو أن الطفل أصبح موضوع تحت
وصاية الولاية، يجب على المدرسة أن
تعين والد بديل لذلك الطفل ليتصرف
مكان والد الطفل الحقيقي مالم يكن الطفل
موضوع تحت وصاية الولاية وتكون
المحكمة قد عينت والد بديل. ما يجب على
المدرسة أن تعين والد بديل للطفل المشرد
الوحيد حسماً هو محدد في قانون ميك
كيني لمساعدة المشردين.

[http://www2.ed.gov/policy/speced/
guid/spec-ed-homelessness-q-a.pdf](http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/spec-ed-homelessness-q-a.pdf)

لكي تصبح مؤهل لتقوم بدور الوالد البديل بموجب
قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، يجب أن لا
يكون لديك مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع
مصلحة الطفل ويجب أن تتمتع بالمعرفة
والمهارات التي تضمن التمثيل المناسب للطفل.
بالإضافة إلى ذلك، تحظر لوائح قانون تعليم
الأطفال ذوي الإعاقة على موظفي الهيئة التعليمية
لولاية تكساس أو المدرسة أو أي هيئة تشارك في
تعليم أو رعاية الطفل القيام بدور الوالد البديل.
وتشترط قواعد التعليم الخاص لولاية تكساس
إكمال الوالد البديل لبرنامج تدريبي معتمد للوالد
البديل خلال 90 يوم شمسي من تعيينه أو تعيينها.

■ انتقال الحقوق عند بلوغ الطفل 18 عام

يعتبر سن الرشد بموجب قانون ولاية تكساس
بلوغ 18 عام. بالنسبة لمعظم الأطفال، تنتقل
كافة حقوق الوالدين التي تم مناقشتها في هذا
السند إلى الطفل عند بلوغه سن 18 عام. وحتى
لو انتقلت حقوق الوالدين إلى الطالب الراشد
وأصبح له الحق في إتخاذ قراراته التعليمية،
ستقوم المدرسة بإرسال إشعارات تتعلق
باجتماعات لجنة القبول والمراجعة الرفض
وكذلك إشعارات كتابية مسبقة. وعلى الرغم
من ذلك، يجوز لولي الأمر حضور تلك
الاجتماعات مالم يقوم الطالب الراشد أو
المدرسة بدعوته بشكل خاص.

في أو قبل عيد الميلاد رقم 17، يجب أن
يتضمن البرنامج التعليمي الفردي بيان بأنه تم
إبلاغ ولي الأمر وطفله بأن الحقوق الإجرائية
بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة ستنقل
إلى الطفل عند بلوغه سن 18. وسيحدث هذا
النقل للحقوق بدون إجراءات محددة من لجنة
القبول والمراجعة والرفض. ويوجد العديد من
الإستثناءات والمواقف الخاصة:

◆ تعيين وصي من قبل المحكمة على الطالب

الراشد --- إذا عينت إحدى المحاكم ولي الأمر
أو شخص آخر وصي شرعي على الطالب
الراشد، لن تنتقل الحقوق الممنوحة بموجب
قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الطالب
الراشد. وستنتقل الحقوق إلى الوصي الشرعي
على الطالب الراشد.

◆ سجن الطالب الراشد --- في حالة حبس الطالب

الراشد، تنتقل كافة الحقوق الممنوحة بموجب
قانون تعاليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الطالب
الراشد عند بلوغه سن 18. ولن يحق لولي
الأمر تلقي إشعارات كتابية مسبقة تتعلق بالتعليم
الخاص.

◆ **قيام أب وأم بالتبني المؤقت بدور الوالد أو الوالد البديل** --- غالباً ما يلبي الآباء بالتبني المؤقت المعايير الخاصة بوالد الطفل ذو الإعاقة. إذا كنت أب بالتبني ولم تستوفي بعد معايير القيام بدور والد الطفل يجوز تعيينك كوالد بديل إذا استوفيت الشروط الخاصة بالوالد البديل حسبما هو موضح أعلاه. وفي الحقيقة، يجب على المدرسة أن تمنحك معاملة تفضيلية. وإذا قررت المدرسة عدم تعيينك كوالد بديل، يجب أن تعطيك إشعار كتابي خلال سبعة أيام شمسية توضح فيه أسباب قرارها وتبلغك بحقك في التقدم بشكوى لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس.

■ حل الخلافات

يمكن أحياناً أن تختلف مع الإجراءات التي تتخذها المدرسة والتي تتعلق بخدمات التعليم الخاص المقدمة للطفل. كما يفضل التعاون مع موظفي المدرسة لحل الخلافات التي تحدث. ويجوز لك أن تسأل المدرسة عن الخيارات المتعلقة بحل النزاعات التي تقدمها للوالدين. وتقدم الهيئة التعليمية لولاية تكساس أربعة خيارات رسمية لحل خلافات التعليم الخاص: تسهيل برنامج التعليم الفردي للولاية خدمات الوساطة وإجراءات حل الشكوى الخاص بالتعليم الخاص وبرنامج جلسة الإجراءات الواجبة.

■ استعلامات التعليم الخاص

إذا احتجت معلومات عن مسائل تتعلق بالتعليم الخاص، يمكنك الاتصال بمركز استعلامات التعليم الخاص على رقم (1-855-SPEDTEX (1-855-773-3839). إذا اتصلت بنفس الرقم وتركت رسالة، سيقوم شخص ما بالرد على مكالمتك أثناء ساعات العمل الرسمية. ويمكن للأصمى أو الأشخاص الذين يواجهون صعوبات في التعلم الاتصال بالرقم الصوتي أعلاه باستخدام أداة تلقي الرسائل على 1-1-7.

■ تسهيل برنامج التعليم الفردي

يفضي قانون الولاية الصادرة بتاريخ 2013 بأن تقوم الهيئة التعليمية لولاية تكساس بإنشاء مشروع تسهيل برنامج التعليم الفردي للولاية لتقديم منسقين متقلين لبرنامج التعليم الفردي من أجل تنسيق اجتماع لجنة القبول والمراجعة والرفض مع أطراف النزاع بشأن القرارات المتعلقة بتقديم التعليم العام المجاني المناسب للأطفال ذوي الإعاقة. وفيما

◀ نموذج الطلب المطلوب.
◀ يجب أن يتعلق النزاع باجتماع لجنة القبول والمراجعة والرفض حيث لم يتم التوصل إلى اتفاق مشترك بشأن إحدى العناصر المطلوبة لبرنامج التعليم الفردي وتوافق اللجنة المذكورة على إعادة عقد الاجتماع.

◀ يجب على ولي الأمر والمدرسة تقديم نموذج الطلب المطلوب خلال خمسة أيام شمسية من اجتماع لجنة القبول والمراجعة والرفض الذي انتهى بعدم التوصل إلى اتفاق ويجب أن يحضر المنسق في الموعد المحدد لإعادة الاجتماع.

◀ يجب الا يتعلق النواع بتحديد ظاهرة أو تحديد بيئة تعليمية بديلة ومؤقتة.

◀ يجب عدم اشتراك ولي الأمر والمدرسة في وساطة تعليم خاص في نفس الوقت.

◀ يجب الا تكون موضوعات الخلاف موضوع شكوى للتعليم الخاص أو موضوع جلسة إجراءات واجبة للتعليم الخاص.

◀ يجب على ولي الأمر والمدرسة عدم مشاركتهم في تنسيق برنامج تعليم فردي بخصوص نفس الطفل في نفس السنة الدراسية من تقديم الطلب الحالي من أجل تنسيق برنامج التعليم الفردي.

◀ يمكن الحصول على نموذج الطلب المطلوب باللغة الإنجليزية والأسبانية من :
<http://tea.texas.gov/Curriculum and Instructional Programs/Special Education /Programs and Services /Individualized Education Program Facilitation>

كما يتوفر هذا النموذج حسب الطلب من الهيئة التعليمية لولاية تكساس. ويمكن الاطلاع على معلومات الاتصال الخاصة بالهيئة التعليمية لولاية تكساس في نهاية هذا السند.

يلي الشروط التي يجب إستيفاءها للهيئة التعليمية
لولاية تكساس من أجل توفير منسق مستقل:
◀ يجب على ولي الأمر والمدرسة إستيفاء

■ خدمات الوساطة

تعتبر خدمة الوساطة من الخيارات المتاحة التي تستخدم في حل الخلافات المتعلقة بتحديد هوية الطفل ذو الإعاقة و تقييمه و تسجيله التعليمي والتعليم العام المجاني المناسب المقدم له. وإذا اتفقت مع المدرسة على المشاركة في جلسة وساطة، تقوم الهيئة التعليمية لولاية تكساس بإعداد الترتيبات ودفع تكلفة الوساطة. ولايجوز استخدام الوساطة من أجل تأخير جلسة الإجراءات الواجبة في حالة طلب عقد جلسة وساطة أو جلسة إجراءات واجبة، يقوم أحد موظفي الهيئة التعليمية لولاية تكساس قضائية بموجب قانون الولاية للفصل في قضايا من هذا القبيل أو في محكمة إقليمية فيدرالية. يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن إجراءات الوساطة على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس:

<http://tea.texas.gov/index4.aspx?id=5087>

أو حرمانك منها أو حرمانك من أية حقوق أخرى بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. وتعرض الهيئة التعليمية لولاية تكساس خدمات الوساطة تلقائياً في كل مرة يتم فيها طلب عقد جلسة إجراءات واجبة. لكن يجوز لك أن تطلب خدمات الوساطة في أي وقت يحدث فيه خلاف بينك وبين المدرسة بشأن برنامج التعليم الخاص للطفل. لا يجوز أن يكون الوسطاء موظفين لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس أو لدى أية مدرسة في ولاية تكساس و من غير المقبول أن يكون لهم مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعيتهم. ويعتبر الوسطاء مهنيين مؤهلين ومدربين على حل النزاعات وعلى دراية بقوانين التعليم الخاص. ويجب أن يتسم دور الوسيط بالموضوعية ولا يمحاز لأي طرف أثناء الوساطة. وتهدف الوساطة إلى مساعدتك والمدرسة على التوصل إلى حل يرضي الطرفين.

ويوجد حالياً قائمة بالوسطاء على الموقع التالي:

<http://tea.texas.gov/index4.aspx?id=5087>

وإذا اتفقت مع المدرسة على الوساطة، يمكن لكما الاتفاق على وسيط معين أو تعيين وسيط بشكل عشوائي. وفي جميع الأحوال، سيقوم الوسيط بالاتصال بك على الفور من أجل الإعداد لجلسة الوساطة في مكان وموعد مناسبان. كما يجوز لك ان تحضر محامي أو شخص آخر لمساعدتك في جلسة الوساطة لكنه ليس شرط أثناء الجلسة. ويجب عليك دفع تكلفة المحامي إذا قررت

■ إجراءات حل شكوي التعليم الخاص

تعتبر إجراءات حل شكوي التعليم الخاص لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس خيار آخر لحل النزاعات المتعلقة بالتعليم الخاص. إذا رأيت أن هيئة عامة تخالف شروط التعليم الخاص، يمكنك ارسال شكوى كتابية إلى الهيئة التعليمية لولاية تكساس على العنوان المذكور في نهاية هذا السند. كما يجب عليك ارسال شكوى إلى الطرف الذي تشتكي منه. ويجوز لأي شخص تقديم شكوى لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس.

ويجب أن تصف الشكوى التي كتبتها المخالفة التي حدثت قبل موعد تقديم الشكوى بأقل من عام. ويجب أن تتضمن الشكوى ما يلي: بيان يفيد بمخالفة الهيئة العامة لأحد شروط التعليم الخاص والحقائق التي يستند إليها البيان وتوقيعك ومعلومات الاتصال والحل المقترح للمشكلة بالقدر المعروف والمتاح لك في ذلك الوقت وإذا كانت الشكوى تخص طفل محدد، يجب ذكر اسم الطفل وعنوانه ومعلومات الاتصال المتاحة إذا كان الطفل مشرد وكذلك اسم المدرسة.

ستمنحك الهيئة التعليمية لولاية تكساس الفرصة لتقديم معلومات إضافية أو للمشاركة في جلسة وساطة اختيارية. كما ستمنح الهيئة التعليمية لولاية تكساس الفرصة للهيئة العامة للرد على الشكوى وكذلك الفرصة لتقديم مقترح لحلها.

وستجري الهيئة التعليمية لولاية تكساس في غضون 60 يوم شمسي -بعد تلقي شكوتك الكتابية- ما لم يتم تمديد تلك الفترة بسبب ظروف خاصة أو اتفاق الطرف- تحقيق بما في ذلك تحقيق في الموقع حسب الضرورة. وستراجع الهيئة التعليمية لولاية تكساس كافة المعلومات ذات الصلة وتقرر ما إذا كانت الهيئة العامة قد خالفت شروط التعليم الخاص. وستتلقى قرار كتابي يتناول كل إدعاء من الإدعاءات بما في ذلك نتائج التحقيق والخلاصة وأسباب صدور قرار

الاستعانة به أثناء جلسة الوساطة. ويجب أن تتسم المناقشات التي تجري أثناء جلسة الوساطة بالخصوصية ولا يمكن استخدامها كدليل في جلسة إجراءات واجبة في المستقبل أو في دعوى قضائية.

يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن إجراءات الشكوى على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس: <http://tea.texas.gov/index4.aspx?50>

87

على أساسه إنعقدت الجلسة. ولايسري هذا الجدول الزمني عليك إذا مُنعت من طلب عقد الجلسة بسبب إدعاء المدرسة بنحو ينافي الواقع بأنها حلت المشكلة أو بسبب أن المدرسة حجت معلومات مهمة عنك. وإذا طلبت عقد تلك الجلسة، يجب عليك إثبات أن المدرسة خالفت أحد شروط التعليم الخاص. وفي بعض الحالات المحددة، يجوز أن تطلب المدرسة عقد جلسة إجراءات واجبة ضد ولي الأمر. وفي هذه الحالة يجب عليها إثبات مخالفة ولي الأمر لأحد شروط التعليم الخاص.

وقبل أن ترفع دعوى قضائية ضد المدرسة بخصوص أية مسألة من المسائل المذكورة أعلاه، يجب عليك أن تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة. وإذا لم تشارك في جلسة إجراءات واجبة، يمكن للمحكمة أن ترفض إدعاءاتك.

◆ **طلب إجراء جلسة إجراءات واجبة --- لكي** تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة، يجب عليك أو المحامي الذي يمثلك أن يرسل طلب كتابي لعقد جلسة إجراءات واجبة أو إلى الهيئة التعليمية لولاية تكساس على العنوان الموضح أعلاه في نهاية هذا السند.

ويمكن الحصول على استمارة أو نموذج جلسة الإجراءات الواجبة من الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس على:

<http://tea.texas.gov/index4.aspx?id=50>

90

لا يجب عليك استخدام النموذج الخاص بالهيئة التعليمية لولاية تكساس، لكن يجب أن يتضمن طلبك البيانات التالية: اسم وعنوان الطفل ومعلومات الاتصال المتاحة إذا كان الطفل شريد واسم مدرسة الطفل ووصف للمشكلة التي يعاني منها الطفل بما في ذلك الحقائق المرتبطة بالمشكلة وحل للمشكلة التي تقترحها بالقدر المعروف والمتاح لك في ذلك الوقت.

وإذا رأت الهيئة التعليمية لولاية تكساس أن الهيئة العامة خالفت أحد شروط التعليم الخاص، يجب أن تطلب من الهيئة العامة إتخاذ إجراءات مناسبة لمعالجة تلك المخالفات بما في ذلك القيام بأنشطة مساعدة تقنية ومفاوضات وإجراءات تصحيحية. ويمكن أن تتضمن الإجراءات التصحيحية تقديم خدمات من أجل تعويض الخدمات التي لم يتم تقديمها في السابق لطفل معين أو لمجموعة أطفال وتقديم خدمات مناسبة في المستقبل لجميع الأطفال ذوي الإعاقة. وتعتبر قرارات الهيئة التعليمية لولاية تكساس بشأن الشكوى نهائية ولا يمكن الطعن عليها. وعلى الرغم من ذلك، فإن تقديم شكوى لا يحرملك من حق طلب عقد جلسة وساطة أو جلسة إجراءات واجبة.

إذا قدمت شكوى وطلبت عقد جلسة إجراءات واجبة بخصوص نفس الموضوع، يجب على الهيئة التعليمية لولاية تكساس أن تتغاضى مؤقتاً عن أية مسائل في الشكوى تم معالجتها في جلسة الإجراءات الواجبة حتى تنتهي الجلسة. وسيتم حل أية مسألة في الشكوى لا تشكل جزء من جلسة الإجراءات الواجبة وفق الجداول الزمنية والإجراءات الموضحة في هذا السند. وإذا تم الفصل في أية مسألة تم طرحها في شكوى ما أثناء جلسة الإجراءات الواجبة التي تتضمن نفس الأطراف، يكون قرار الجلسة ملزماً في تلك المسألة. يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن إجراءات الشكوى ونماذج التحقيق في الشكوى على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس:

<http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=21>

<http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=21>

برنامج جلسة الإجراءات الواجبة:

يعتبر برنامج جلسة الإجراءات الواجبة الخيار الرابع لحل نزاعات التعليم الخاص. وفي تلك الجلسة، يسمع مأمور الجلسة المحايد الأدلة من الأطراف ويصدر قرار ملزم على الأطراف من الناحية القانونية.

إذا طلبت عقد جلسة إجراءات واجبة، يجب عليك أن ترسل نسخة من طلبك الكتابي إلى المدرسة. ولا يجوز لك أن تعقد جلسة حتى ترسل طلبك الذي يستوفي كافة الشروط أعلاه. وفي غضون عشرة (10) أيام شمسية من تلقي طلبك يجب على المدرسة أن ترسل لك رد يستوفي متطلبات الطلب الكتابي المسبق مالم تكن قد قامت بذلك بالفعل. وفي غضون خمسة عشرة (15) يوم شمسي من تلقي طلبك، يجب على المدرسة أن تخطرك ومأمور الجلسة إذا رأت أن إنك لم تذكر كافة المعلومات المطلوبة. وأمام مأمور الجلسة خمسة أيام شمسية للفصل في ما إذا كانت المعلومات الواردة في الطلب كافية أم لا.

يحق لك أن تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة بخصوص أية مسألة تتعلق بتحديد هوية الطفل ذو الإعاقة أو تقييمه أو تسجيله التعليمي أو تقديم خدمة التعليم العام المجاني المناسب له. وإذا تضمنت شكوى الإجراءات الواجبة طلب لقبول مبدئي في مدرسة عامة، يجب إشراك طفلك في برنامج منظم للمدرسة العامة وكذلك تقديم موافقتك حتى انتهاء الجلسة.

يجب أن تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة خلال سنة واحدة من تاريخ معرفتك بالإجراء المزعوم الذي

ويجوز لك فقط أن تغير الطلب إذا وافقت المدرسة على ذلك أو إذا سمح لك مأمور الجلسة في مدة لا تتجاوز خمسة (5) أيام شمسية قبل الجلسة. ولا يجوز لك التطرق إلى مشاكل في الجلسة لم يتم الإشارة إليها في الطلب. وإذا قام المشتكي سواء كان ولي الأمر أو المدرسة بتعديل طلب الإجراءات الواجبة، يبدأ الجدول الزمني لجلسة الحل مرة أخرى في تاريخ تقديم الشكوى المعدلة.

ويجب أن يعلم ولي الأمر بأية خدمات قانونية منخفضة التكلفة وغيرها من الخدمات ذات الصلة المتاحة في المنطقة إذا طلب ولي الأمر المعلومات أو إذا تقدم ولي الأمر أو المدرسة بطلب إجراءات واجبة.

◆ جلسة الحل --- باستثناء حالة الجلسة العاجلة

(أنظر أدناه بخصوص المدة المتعلقة بالحلول العاجلة)، في غضون خمسة عشر (15) يوم شمسي من تلقي طلب جلسة الإجراءات الواجبة، يجب على المدرسة أن تعقد اجتماع يسمى "اجتماع الحل" بين ولي الأمر وممثل المدرسة الذي يتمتع بسلطة اتخاذ القرار وأعضاء لجنة القبول والمراجعة والرفض المعنيين الذين اختارهم ولي الأمر والمدرسة. ويجوز للمدرسة فقط أن تحضر محامي في الاجتماع. ومالم يتفق ولي الأمر والمدرسة كتابة على التنازل عن عقد اجتماع الحل أو اتفقوا على عقد جلسة وساطة، يجب أن يحدث اجتماع الحل قبل عقد الجلسة.

وإذا لم تحل المدرسة المسائل الواردة في طلبك بما يرضي ولي الأمر في غضون ثلاثين (30) يوم شمسي من تلقي طلبك يجوز مباشرة الجلسة.

تبدأ الفترة المحددة والتي تبلغ 45 يوم شمسي لإصدار قرار نهائي بانتهاء المدة المحددة للحل والتي تبلغ ثلاثين (30) يوم شمسي مع بعض الاستثناءات فيما يتعلق بالتعديلات التي طرأت على المدة المحددة للحل والتي تبلغ ثلاثين (30) يوم شمسي كما هو مبين أدناه.

باستثناء الحالات التي يتفق فيها ولي الأمر مع المدرسة على التنازل عن اجتماع الحل أو جلسة الوساطة، سيؤدي تقاعس ولي الأمر عن المشاركة في اجتماع الحل إلى تأخر الجداول الزمنية أو الفترات المحددة لاجتماع الحل وجلسة الإجراءات الواجبة إلى أن يوافق ولي الأمر على المشاركة في ذلك الاجتماع.

إذا عجزت المدرسة بعد بذل جهود معقولة وتوثيق تلك الجهود من الحصول على مشاركة ولي الأمر في اجتماع الحل، يجوز للمدرسة في نهاية مدة الحل البالغة ثلاثين (30) يوم شمسي

وإذا عجزت المدرسة عن عقد اجتماع الحل في غضون خمسة عشر (15) يوم شمسي من استلام طلبك أو تخلفت عن حضور هذا الاجتماع، يمكن لولي الأمر أن يطلب من مأمور الجلسة أن يأمر ببدأ المدة المحددة لعقد جلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي.

وإذا اتفق ولي الأمر والمدرسة على التنازل عن اجتماع الحل، تبدأ حينئذ المدة المحددة لجلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي في اليوم الشمسي التالي. وبعد بدأ جلسة الوساطة أو اجتماع الحل قبل نهاية المدة المحددة للحل التي تبلغ 30 يوم شمسي إذا لم يتفق ولي الأمر والمدرسة كتابة على عدم إمكانية التوصل إلى اتفاق، تبدأ حينئذ المدة المحددة لجلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي في اليوم الشمسي التالي. وإذا اتفق ولي الأمر والمدرسة على عقد جلسة وساطة في نهاية فترة الحل البالغة 30 يوم شمسي، يمكن للطرفين الاتفاق كتابة على مواصلة جلسة الوساطة حتى يتم التوصل إلى اتفاق. وعلى الرغم من ذلك، إذا انسحب ولي الأمر أو المدرسة من جلسة الوساطة، تبدأ حينئذ المدة المحددة لجلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي في اليوم الشمسي التالي.

ويمكن الغرض من اجتماع الحل في منح ولي الأمر الفرصة لمناقشة طلبه والحقائق الرئيسية مع المدرسة وإعطاء المدرسة الفرصة لحل تلك النزاع موضوع الطلب. وفي حالة التوصل إلى اتفاق في الاجتماع، يجب على ولي الأمر والمدرسة الاتفاق كتابة والتوقيع عليه. ويكون هذا الاتفاق قابل للنفاذ في المحكمة التي تتمتع بسلطة قضائية بموجب قانون الولاية للفصل في هذا النوع من القضايا أو في محكمة إقليمية فيدرالية مالم يلغي أحد الطرفين هذا الاتفاق في غضون ثلاثة أيام عمل من تاريخ التوقيع عليه.

وإذا لم تحل المدرسة المسائل الواردة في طلب ولي الأمر بالشكل الذي يرضيه في غضون ثلاثين (30) يوم شمسي من تاريخ تلقي الطلب، يمكن عقد الجلسة.

أن تطلب من مأمور الجلسة أن يرفض طلب عقد جلسة الإجراءات الواجبة التي تقدم بها ولي الأمر. ويجب أن يتضمن توثيق جهود المدرسة ما يلي: محاولات للاتفاق على ترتيب مكان وموعد الاجتماع مثل سجلات مفصلة بالمكالمات الهاتفية أو نتائجها ونسخ من المراسلات التي تم إرسالها إلى ولي الأمر وأي رد تم استلامه وسجلات مفصلة بالزيارات التي تمت في منزل ولي الأمر أو مكان العمل ونتائجها.

◆ وضع الطفل ذو الإعاقة أثناء الإجراءات ---

يجب أن يظل الطفل ذو الإعاقة بصفة عامة أثناء جلسة الإجراءات الواجبة واستئنافات المحكمة في الوضع التعليمي الحالي ما لم يتفق ولي الأمر والمدرسة على خلاف ذلك. يشار إلى البقاء في الوضع الحالي عادة باسم "الوضع الحالي". وإذا تضمنت الإجراءات إجراءات تأديبية، يرجى الرجوع إلى الجزء المتعلق بالإجراءات التأديبية لمناقشة وضع الطفل أثناء النزاعات المتعلقة بالإجراءات التأديبية.

إذا تضمنت الجلسة طلب لتسجيل الطفل بصفة مبدئية في مدرسة عامة، يجب تسجيله بتلك المدرسة وإذا وافق ولي الأمر في برنامج المدرسة العامة حتى إتمام جميع الإجراءات. وإذا بلغ الطفل ثلاثة أعوام انتقل من برنامج التدخل المبكر في الطفولة، لا يكون الوضع الحالي ضمن خدمات البرنامج المذكور. وإذا تأهل الطفل لخدمات التعليم الخاص ووافق والد الطفل على ذلك، يجب تقديم الخدمات ليست محل نزاع.

◆ قبل الجلسة --- يجب على ولي الأمر

والمدرسة خلال خمسة أيام عمل قبل جلسة الإجراءات الواجبة إطلاع بعضهما البعض على أية أدلة يتم تقديمها في الجلسة. ويجوز لأي طرف الطعن على تقديم الأدلة التي لم يتم الإطلاع عليها في الوقت المحدد. ويجوز لمأمور الجلسة أن يمنع تقديم الأدلة بما في ذلك التقييمات والتوصيات التي لم يتم الإطلاع عليها في الفترات المحددة.

◆ اجتماع الحل في الجلسات العاجلة ---في

الجلسات العاجلة، يجب على المدرسة أن تعقد اجتماع الحل في غضون سبعة أيام شمسية. ويكون لولي الأمر الحق في الجلسة إذا لم تحل المدرسة المسائل الواردة في الطلب بالشكل الذي يرضي ولي الأمر في غضون خمسة عشر (15) يوم شمسي. وإذا عجزت المدرسة بعد بذل جهود معقولة وتوثيق تلك الجهود من الحصول على مشاركة ولي الأمر في اجتماع الحل، يجوز للمدرسة في نهاية مدة الحل البالغة خمسة عشر (15) يوم شمسي أن تطلب من مأمور الجلسة أن يرفض طلب عقد جلسة الإجراءات الواجبة الذي تقدم به ولي الأمر.

◆ مأمور الجلسة --- سوف تتعاقد الهيئة التعليمية

لولاية تكساس مع مأموري جلسات محايدين ولا يجوز أن يكون مأمور الجلسة موظف لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس أو لدى أية جهة تشارك في تعليم ورعاية الطفل ذو الإعاقة ولا يجوز أن يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعيته. ويجب أن يتمتع مأمور الجلسة بالمعرفة والمهارة اللازمة ليعمل كمأمور جلسة.

وتحتفظ الهيئة التعليمية لولاية تكساس بقائمة لمأموري الجلسات تتضمن مؤهلاتهم. ويمكن أن تطلب هذا القائمة من مكتب الخدمات القانونية بالهيئة التعليمية لولاية تكساس التي تتوفر معلومات الاتصال في نهاية هذا السند.

◆ **أثناء الجلسة** --- يحق لولي الأمر أن يحضر أو يستشير محامي متخصص في أو متدرب على التعامل مع قضايا الأطفال ذوي الإعاقة. كما يحق لولي الأمر أن يقدم أدلة ويواجه ويستجوب الشهود ويلزمهم بحضور الجلسة. كما يحق له أن يحضر طفله وأن يجعل الجلسة متاحة لعامة الجمهور وكذلك عقد الجلسة في المكان والموعّد اللذان يناسبانه وطفله بشكل معقول. كما يحق له الحصول سجل حرفي كتابي أو إلكتروني وكذلك الحصول على حبيّبات حكم مكتوبة أو إلكترونية للحقائق بلا مقابل.

◆ **القرار** --- يجب أن يصدر قرار مأمور الجلسة بناء على أسباب موضوعية بناء على تحديد ما إذا كان الطفل ذو الإعاقة تلقى خدمات التعليم العام المجاني المناسب. وإذا اشتكى ولي الأمر بشأن خطأ إجرائي، يجوز لمأمور الجلسة فقط أن يجد أن الطفل لم يتلقى خدمات التعليم العام المجاني المناسب إذا أعاق الخطأ حق الطفل في الحصول على خدمات التعليم العام المجاني المناسب أو حرم الطفل من المميزات التعليمية أو تدخل بشكل كبير في فرصة مشاركة ولي الأمر في عملية صنع القرار فيما يتعلق بحصول الطفل على خدمات التعليم العام المجاني المناسب.

ويجب أن تضمن الهيئة التعليمية لولاية تكساس الوصول إلى قرار نهائي وإرساله بالبريد في غضون 45 يوم شمسي من انتهاء مدة الحل البالغة 30 يوم شمسي أو مدة الحل المعدلة إن وجدت. ويجب الوصول إلى قرار نهائي في الجلسة العاجلة في غضون 10 أيام نم تاريخ الجلسة. ويجوز لمأمور الجلسة أن يمنح تمديد محدد لسبب وجيه بناء على طلب أي طرف في الجلسة غير العاجلة. ويجوز لمأمور الجلسة أن يمنح تمديد محدد لسبب وجيه بناء على طلب أي طرف في الجلسة غير العاجلة. ولا يجوز لمأمور الجلسة أن يمنح تمديد جلسة عاجلة. يكون قرار مأمور الجلسة نهائي مالم يطعن أحد أطراف الجلسة في هذا القرار في

◆ **رفع دعوى مدنية** --- يحق لولي الأمر أن يطعن في حبيّيات قرار مأمور الجلسة في محكمة الولاية أو المحكمة الفيدرالية في مدة لا تزيد عن 90 يوم شمسي من تاريخ صدور القرار. وكجزء من إجراءات الطعن، يجب أن تتلقى المحكمة سجلات جلسة الإجراءات الواجبة وتسمع أدلة إضافية بناء على طلب أي طرف وتستند عند إصدار قرارها على رجحان الأدلة وتقضي بتدابير إنصافية مناسبة.

لا يوجد نص في الباب (ب) من قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة يحد من الحقوق والإجراءات والتعويضات الممنوحة بموجب الدستور الأمريكي أو غيرها من القوانين الفيدرالية التي تحمي حقوق الأطفال ذوي الإعاقة باستثناء أنه قبل رفع أي دعوى مدنية في محكمة بغرض الحصول على تدابير إنصافية أو تعويضات بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، يجب على الوالد أو المدرسة أن تستخدم إجراءات جلسة الإجراءات الواجبة المنصوص عليها بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. وهذا يعني أنه حتى لو حصل ولي الأمر على تعويضات بموجب القوانين التي تتداخل مع تلك الممنوحة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، يجب على ولي الأمر أولاً أن يستخدم إجراءات جلسة الإجراءات الواجبة قبل رفع أي دعوى في المحكمة.

◆ **الحصول على أتعاب المحاماة** --- إذا فاز ولي الأمر بجزء أو كل ما يطلبه في جلسة الإجراءات الواجبة أو في المحكمة، يجوز للقاضي أن يعرضه أتعاب المحاماة بشكل معقول وكذلك المصاريف المتعلقة بها.

ولا يتضمن تعويض مصاريف المحامين المصاريف المرتبطة بجلسة الحل أو واجتماعات لجنة القبول و المراجعة والرفض مالم يأمر مأمور الجلسة أو المحكمة بصرف تكاليف اجتماع لجنة القبول و المراجعة والرفض. كما لا يمكن منح ولي الأمر أتعاب المحاماة أو تكاليف نظير عمل نفذ بعد أن قامت المدرسة بإعطاء ولي الأمر عرض بتسوية مكتوبة إذا قدمت المدرسة العرض خلال مدة تزيد عن 10 أيام شمسية قبل بدء جلسة الإجراءات

الواجبة أو إذا لم يقبل ولي الأمر العرض ورأت المحكمة أن التعويض الذي حصل عليه ولي الأمر لم يكن منصف. يجب على المحكمة أن تقلل مبلغ أتعاب المحاماة التي منحتها لولي الأمر إذا رأت أن: ولي الأمر أو محاميه أطلالا النزاع بشكل غير معقول أو أن أتعاب المحامي تجاوزت بشكل غير معقول سعر الساعة الذي يتقاضاه زملائه من المحامين في المجتمع نظير تقديم الخدمات أو أن الوقت الذي قضاه المحامي مفرط بسبب طبيعة الإجراء أو أن محامي ولي الأمر تقاعس عن إعطاء المدرسة المعلومات المناسبة في إشعار الشكوى. ولا يجوز تقليل تلك الأتعاب إذا وجدت المحكمة أن المدرسة أطلالت بشكل غير معقول الإجراءات أو تصرفت بطريقة غير لائقة.

محكمة الولاية أو المحكمة الفيدرالية. وسيتم نشر قرار مأمور الجلسة على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس بعد إزالة جميع المعلومات الشخصية للطفل.

ويجب على المدرسة أن تنفذ قرار مأمور الجلسة في غضون المدة التي حددها مأمور الجلسة أو إذا لم يحدد مأمور الجلسة فترة زمنية محددة، يجب تنفيذ القرار في غضون 10 أيام من تاريخ صدور القرار حتى لو طعنت المدرسة على هذا القرار باستثناء إمكانية حجز التعويضات بسبب مصاريف سابقة حتى الفصل في الطعن. ولا يوجد نص في قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة يمنع ولي الأمر من التقدم بشكوى أخرى تتعلق بإجراءات واجبة في قضية

إذا فازت المدرسة في الجلسة أو في الدعوى القضائية، يجوز للمحكمة أن تأمر ولي الأمر أو محاميه بأن يدفع أتعاب محامي المدرسة المعقولة وذلك إذا قدم محامي ولي الأمر طلب عقد جلسة إجراءات واجبة أو كان سبب رفع الدعوى تافه أو غير معقول أو لا يستند على أساس منطقي أو استمر في التقاضي بعد أن أصبحت القضية بلا أساس منطقي وغير معقولة. كما يمكن أن يُطلب من ولي الأمر أو محاميه دفع أتعاب محامي المدرسة إذا تم تقديم طلب جلسة الإجراءات الواجبة أو رفع دعوى قضائية بدون سبب وجيه مثل التحرش بغرض المماطلة أو زيادة تكلفة التقاضي بدون داعي.

معلومات الاتصال:

إذا كان لديك أية أسئلة بخصوص المعلومات الواردة في هذا السند أو تحتاج مساعدة من شخص ما لتوضيحه، يرجى الاتصال بما يلي:

معلومات الاتصال المحلية		
المدرسة	مركز الخدمات التعليمية	مصادر أخرى
الاسم:	الاسم:	الاسم:
رقم الهاتف:	رقم الهاتف:	رقم الهاتف:
البريد الإلكتروني:	البريد الإلكتروني:	البريد الإلكتروني:

إذا حجت معلومات عن مسائل تتعلق بالتعليم الخاص، يمكنك الاتصال بمركز استعلامات التعليم الخاص على رقم: 1-855-SPED TEX (1-855-773-3839). وإذا اتصلت بنفس الرقم وتركت رسالة، سيقوم شخص بارد على عليها خلال ساعات العمل الرسمية. ويمكن للأشخاص الأسماء أو الذين يواجهون صعوبات في السمع الاتصال بالرقم الصوتي أعلاه باستخدام Relay Texas على رقم 7-7-1.

إذا كان لديك أسئلة عن شكوى تتعلق بالتعليم الخاص لم يتم الفصل فيها، يرجى الاتصال بقسم السياسة التعليمية للاتحاد والولاية بالهيئة التعليمية لولاية تكساس على رقم: 512-463-9414. وإذا كان لديك أسئلة عن جلسة وساطة أو جلسة إجراءات واجبة لم يتم الفصل فيها، يرجى الاتصال بالوسيط المكلف أو مأمور الجلسة على التوالي.

عند إرسال طلب كتابي إلى خدمات الهيئة التعليمية لولاية تكساس، يرجى المراسلة على العنوان التالي:

الهيئة التعليمية لولاية تكساس
1701 ن. جادة الكونجرس
أوستن، ولاية تكساس 78701-1494

عناية الأقسام التالية:
مكتب الخدمات القانونية
منسق وساطة التعليم الخاص
قسم السياسة التعليمية للاتحاد والولاية
وحدة شكاوي التعليم الخاص
مكتب الخدمات القانونية
جلسات الإجراءات الواجبة للتعليم الخاص

يرجى زيارة الموقع الرسمي لقسم السياسة التعليمية للاتحاد والولاية على
<http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147491399>